



Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo

perché

«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»

(P. Siro)



Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado
fric80400c@istruzione.it - fric80400c@pec.istruzione.it C. fiscale: 80005100609
 Via San Francesco n. 9 - 03016 Guarcino (FR) Tel. 077546256 Fax. 0775469433

PROGETTAZIONE ANNUALE A. S. 2022/2023

CLASSE 5[^]

DISCIPLINA	STORIA
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità

<p style="text-align: center;">COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA (dalle indicazioni del curriculum)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno: • Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. • Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. • • Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.
<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (dalle indicazioni del curriculum)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare: acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Progettare: elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti." • Comunicare e comprendere: comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, concetti, stati d'animo, emozioni e conoscenze disciplinari. • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA

Docenti: Battisti M. - Cappella A. - Cecere G. - De Santis P. - Di Tullio A. - Fiorini A. - Giansanti C. - Magnanimiti L. - Petricca D. - Volpari S.

	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire ed interpretare l'informazione: riconoscere l'attendibilità e l'utilità dell'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti comunicativi.• Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, riconoscere i diritti fondamentali degli altri.”• Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le regole, le responsabilità”
--	--

Articolazione della Progettazione

	Periodo settembre-gennaio		Periodo febbraio- giugno	
Nuclei fondanti (dalle indicazioni del curriculum)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curriculum)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curriculum)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curriculum)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curriculum)
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti storiche e loro reperimento. • Documenti storici intenzionali e non intenzionali. • Analisi delle fonti storiche e ricostruzione del quadro di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti storiche e loro reperimento. • Documenti storici intenzionali e non intenzionali. • Analisi delle fonti storiche e ricostruzione del quadro di civiltà.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. • Fatti ed eventi; cambiamenti. • Costruzione e lettura di linee del tempo • Mappe, grafici e tabelle. • Micenei • Greci 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze • Confrontare i quadri storici delle civiltà analizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. • Fatti ed eventi; cambiamenti. • Costruzione di linee del tempo; elaborazioni di mappe concettuali. • Lettura di grafici , schemi e tabelle. • Popoli Italici • Etruschi

ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA

Docenti: Battisti M. - Cappella A. - Cecere G. - De Santis P. - Di Tullio A. - Fiorini A. - Giansanti C. - Magnanimiti L. - Petricca D. - Volpari S.

		<ul style="list-style-type: none"> • Persiani • Macedoni 		<ul style="list-style-type: none"> • Romani
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà dei Micenei, dei Greci, dei Persiani e dei Macedoni mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose . • Le tracce del passato per ricostruire quadri di civiltà formulando semplici ipotesi • Il sistema di misura 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà dei Popoli Italici , degli Etruschi e dei Romani mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose ... • Le tracce del passato per ricostruire quadri di civiltà formulando semplici ipotesi • Il sistema di misura
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. • Consultare ed elaborare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafici, carte geostoriche, reperti materiali e iconografici. • Esposizione di fatti studiati e produzione di semplici testi storici, anche con risorse digitali • Consultazione ed elaborazione di testi di genere diverso: manualistici e non cartacei e digitali. • Linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. • Consultare ed elaborare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafici, carte geostoriche, reperti materiali e iconografici. • Esposizione di fatti studiati e produzione di semplici testi storici, anche con risorse digitali • Consultazione ed elaborazione di testi di genere diverso: manualistici e non cartacei e digitali • Linguaggio specifico della disciplina.

ISTITUTO COMPRESIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA

Docenti: Battisti M. - Cappella A. - Cecere G. - De Santis P. - Di Tullio A. - Fiorini A. - Giansanti C. - Magnanimiti L. - Petricca D. - Volpari S.

	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 		<ul style="list-style-type: none"> • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	
ATTIVITÀ	Le attività saranno esplicitate nella programmazione settimanale (sul registro elettronico Axios).			
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula ✓ Laboratori (informatica, scienze, musica) ✓ Palestra ✓ Spazi aperti della scuola ✓ classi aperte Altro 			
METODOLOGIE A Strategie Metodologico-Didattiche	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale ✓ Lezione dialogata ✓ Discussione libera e guidata ✓ Costruzione di mappe ✓ Percorsi autonomi di approfondimento ✓ Attività legate all'interesse specifico ✓ Cooperative learning ✓ Circle time ✓ Tutoring ✓ Problem solving ✓ Peer education ✓ Brainstorming ✓ Didattica laboratoriale ✓ Utilizzo nuove tecnologie 			

ISTITUTO COMPrensivo DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA

Docenti: Battisti M. - Cappella A. - Cecere G. - De Santis P. - Di Tullio A. - Fiorini A. - Giansanti C. - Magnanimiti L. - Petricca D. - Volpari S.

	<input type="checkbox"/> Altro
STRUMENTI	<p>Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo ✓ film, videolezioni , materiale video. ✓ Esercizi guidati e schede strutturate. ✓ Contenuti digitali <input type="checkbox"/> Altro
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI I	<p>Le verifiche avverranno: (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)</p> <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Digitali ✓ Orali ✓ Pratiche ✓ Lavori individuali di diversa tipologia ✓ Esercitazioni Collettive <input type="checkbox"/> Altro <p>Prove oggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Strutturate, ✓ Semi strutturate ✓ Questionari ✓ Comuni per classi parallele nelle discipline oggetto di prove INVALSI ✓ Prove di diversa forma di comunicazione ✓ Grafiche e grafico pittoriche <input type="checkbox"/> Musicali <input type="checkbox"/> Pratiche <input type="checkbox"/> Altro

ISTITUTO COMPRESIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA

Docenti: Battisti M. - Cappella A. - Cecere G. - De Santis P. - Di Tullio A. - Fiorini A. - Giansanti C. - Magnanimiti L. - Petricca D. - Volpari S.

VERIFICA DELLE COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà ✓ Relazioni ✓ Giochi di ruolo o simulazioni ✓ Elaborazione di prodotti <input type="checkbox"/> Altro
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Diagnostica Formativa Sommativa</p> <p>Griglie di valutazione</p>

ISTITUTO COMPrensivo DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA

Docenti: Battisti M. - Cappella A. - Cecere G. - De Santis P. - Di Tullio A. - Fiorini A. - Giansanti C. - Magnanimiti L. - Petricca D. - Volpari S.